



社会学院 “社院一周”

2023 年第 8 期（总 122 期）（3 月 13-19 日）

2023 年 3 月 21 日星期二

3 月 13 日（周一），上海社联微信公众号发布了上海市妇女学学会举办第八次会员大会的资讯，社会学系**计迎春教授**当选为学会副会长。

3 月 14 日（周二），教务部公布上海大学 2022 年度联合大作业立项项目，学院**张海东老师**的“上海各阶层群体社会心态和未来发展信心研究”、**张天明老师**的“影像发声：儿童心理健康实践研究”项目获得立项。（郑宏彩）

3 月 15 日（周三）下午，亚洲人口研究中心 2023 年系列讲座开讲，本次讲座邀请云南大学人类与社会学院**游天龙副教授**，作题为“具有中国特色的全社会移民管理：从多层级治理框架审视浙江义乌的移民融合实践（The Whole-of-Society Approach: The Immigration Integration in Yiwu, China in a Multi-Level Governance Perspective）”的全英文报告。游天龙副教授报告主要关注义乌外籍移民的社会治理问题，探讨政府如何在吸引外国商人和规模更大的国内穆斯林人口来促进经济发展与预防安全威胁之间取得平衡。本次讲座由陈晨副教授主持，我院朱宇、蒋末文、Nayoung Heo 等分别对此话题分享了自己的经验，并就“定性数据”收集分析问题进行探讨。（莫晓燕）

3 月 16 日（周四），本科教学秘书**郑宏彩老师**荣获“2022 年度上海大学优秀本科教学管理奖”之“突出业绩奖二等奖”。

3 月 16 日（周四）上午，在上海大学第五届专业博览会活动现场，学院**李朔严、叶小翠、郑宏彩老师以及学院的导生**为大一社区分流学生答疑解惑。下午，在学院 308 会议室举行社会学院开放日座谈会。**袁浩副院长**从“城市社会治理”角度介绍了上海大学社会学院的学院基本情况、发展前沿、发展成效。社会工作系**阳方副系主任**介绍了社会工作专业的发展历史、课程体系特色。上海大学上海社会科学调查中心**任威达老师**，为同学们介绍了中心情况和社会调查的基本知识，并鼓励同学们加入学院，学习掌握调查研究方法。另外，在阳方老师和导生

们的带领下，同学们在社会学院二楼多功能厅开展了社会工作小组教学活动。（叶小翠）



3月17日（周五）上午，社会学院2023年“人生与田野”系列讲座第一讲开讲，邀请中

国政法大学社会学院社会学系侯俊丹副教授，为我院师生作题为“生命传记法：谈谈历史社会学写作的一个路径”的讲座。侯俊丹副教授回溯了芝加哥学派乃至燕京



学派的生命史研究方法，结合自己研究的经验，和大家共同探讨研究问题寻踪、史料阅读和叙事书写背后的学科艺术性。纪莺莺教授主持讲座。（莫晓燕）

3月17日（周五）下午，西南石油大学法学院党委书记张华春、副院长谭祖雪、教研室主任吴晓敏一行来我院调研，学院副院长袁浩、社会学系副主任李荣山参加座谈。双方分别介绍了各自学院的基本情况，并就一流学科建设、人才培养方案以及师资招聘合作等调研主题进行了深入的沟通交流，此外，并就在西南地区建立田野调查点达成合作意向，为两院的深化合作打下了良好的基础。（莫晓燕）

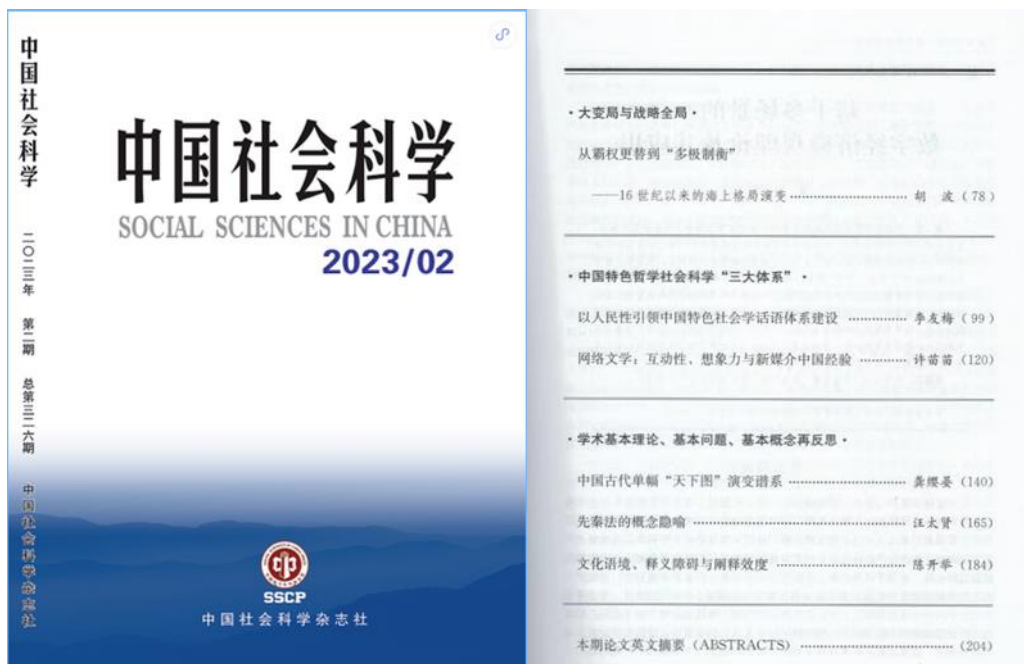


主编：张乃琴 责任编辑：樊杰 （本期编辑：闵悦）
信息提供：莫晓燕、郑宏彩、叶小翠



最新成果动态

▲ 社会学系**李友梅教授**在《中国社会科学》2023年第2期发表最新研究成果《以人民性引领中国特色社会学话语体系建设》。文章认为，作为展现理论创新成果的重要载体，社会学话语的有效性、影响力及其功能作用的发挥，很大程度上取决于话语体系的内在张力能否得到有效协调，这也是反映能否在多元分化的世界中凝聚社会共同体的认同与共识的一个重要途径。人民性是马克思主义最鲜明的品格和本质属性，是中国哲学社会科学根本特色。以人民性引领中国特色社会学话语体系建设，既是中国社会学话语体系核心价值的体现，也是统筹融通中国社会学话语体系内在的学术性话语、政策性话语、社会性话语关系的核心力量所在。深入论证为何需要以人民性引领中国社会学话语体系建设、如何以人民性引领中国社会学话语体系建设，对于推进中国特色社会学学科体系、学术体系和话语体系的建设具有重要意义。



主编：张乃琴 责任编辑：樊杰（本期编辑：闵悦）
信息提供：莫晓燕、郑宏彩、叶小翠

▲ 社会工作系**赵宇阳**博士在《教育与经济》2023年第39卷第1期发表最新研究成果《学生特征、学校特征与学生学业表现——基于机器学习方法的实证研究》。基于PISA2018我国四省市学生和学校的调查数据，在教育生产函数的框架下，通过机器学习的研究方法，探讨不同学生和学校特征在学业表现中的重要性。研究发现，在学生特征方面：个体社会经济地位和课上学习时间在数学、阅读、科学表现中的重要性最突出，且学习时长对学业成绩的影响存在学科差异；学生职业期望在数学和科学成绩上的重要性较为突出；学生的社会经济地位及课上学习时长在高、低学业表现学生群体中的重要性均相对突出。在学校特征方面，弱势学生比例及教师数量在三种学业表现中都相对重要，且其在高、低学业表现学校群体中的重要性相对突出。此外，比较发现，在初中阶段，学校特征类因素对学生学业表现的影响更大。因此，建议提高学生课堂学习的效率，增强青少年对基础学科的认同感；推进公共教育服务均等化，加大对教育资源优越地区相对弱势学生群体的关注力度；调整初中阶段教育资源配置结构，优先保障对学校的投入。

▲ 社会学系**庞保庆**副教授在SSCI期刊《CHINA QUARTERLY》在线发表最新研究成果《Does Performance Competition Impact China's Leadership Behaviour? Re-examining the Promotion Tournament Hypothesis（绩效竞争能否影响地方政府行为模式？——对锦标赛模式的再检验）》。地方政府为何如此拼搏政绩，是否为职务晋升所调动？受Li and Zhou(2005)先行研究的影响，相关研究多聚焦“地方政府绩效能否影响职务晋升”？这涉及中国政府的人事制度，但制度未必决定行为。由于学界关注焦点在如何激励地方政府，因此作者主张直接考察地方政府行为，即“晋升竞争形势能否影响地方政府投入？”本文通过中国地级市政府在2000-2015年的政府预算支出与融资平台借贷数据，检测地方政府的晋升竞争形势——包括“整体晋升名额”与“个人竞争优势”——对其政绩投入努力的影响。结果发现无论哪个层面均不存在晋升锦标解释预期的显著影响。换言之，晋升激励至多只是中国官员努力的必要条件之一，并不具有决定性影响。本文除考察流行的晋升锦标解释外，还能对政治“制度”与“行为”的关系有所启发。